



Poços de Caldas

# 3º Congresso Nacional de Educação

Eixo Temático: Tecnologias de Informação e Comunicação aplicadas à Educação  
Forma de Apresentação: Relato de Vivência

## **A FUNÇÃO DO PROFESSOR ASSISTENTE: UM DIFERENCIAL PARA O CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA, MODALIDADE EAD, DO IFSULDEMINAS**

Valdirene Pereira Costa<sup>1</sup>; Cristiane Fortes Gris Baldan<sup>2</sup>; Hugo Baldan Junior<sup>3</sup>

### RESUMO

Este relato busca esclarecer que diante das dificuldades do corpo docente frente aos desafios apresentados pelas Tecnologias de Informação e Comunicação – TIC's é necessária a orientação de um docente que tenha conhecimento e experiência tanto no que diz respeito ao ensino a distância quanto ao aspecto pedagógico. O objetivo é mostrar que o apoio administrativo, técnico e pedagógico aos professores envolvidos faz toda a diferença no trabalho docente.

### INTRODUÇÃO

O curso de Licenciatura em Pedagogia EaD do IFSULDEMINAS, autorizado pela Resolução CONSUP n. 041 de 08 de agosto de 2011, surgiu da elevada demanda brasileira por educadores capacitados, fator fundamental para promoção de escolas de qualidade, além de uma sociedade justa e igualitária. As dificuldades encontradas por docentes iniciantes na modalidade a distância exigem um acompanhamento técnico/pedagógico direcionado para esta modalidade de ensino.

Se tratando de formação de professores em cursos EaD, educadores renomados destacam a necessidade de um perfil diferenciado do docente, considerando a especificidade dessa modalidade de ensino. Enquanto espaço diferenciado, o EaD se utiliza de tempos, métodos e espaços diferentes que a modalidade presencial, o que requer dos docentes que atuam nestes cursos uma formação específica e o entendimento que não há como realizar apenas uma transposição do curso presencial utilizando-se das tecnologias da informação e comunicação (TICs).

Essa demanda por docentes capacitados foi amplamente discutida entre Direção de Ensino, Coordenação do Curso e Coordenação de Plataforma e Tutoria, juntamente com o Núcleo Docente Estruturante e o Colegiado do Curso. A percepção de toda equipe, aliada aos estudos do Novo Instrumento de Avaliação de Cursos a Distância do INEP/MEC (2017), em seu item 2.10, que trata da "Experiência no exercício da docência na educação a distância", foi a criação estratégica de uma função

---

<sup>1</sup>Docente e ex-coordenadora do Curso de Licenciatura em Pedagogia – modalidade EAD do IFSULDEMINAS.

<sup>2</sup>Docente e Professora Assistente do Curso de Licenciatura em Pedagogia – modalidade EAD do IFSULDEMINAS.

<sup>3</sup>Docente do Curso de Licenciatura em Pedagogia – modalidade EAD do IFSULDEMINAS e Coordenador Geral de Ensino do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho.

diferenciada, denominada “Professor Assistente”, oficializada em 05 de junho de 2018 pela Portaria nº 072. Designou-se para função docente do campus Muzambinho, cuja indicação foi aprovada pelos órgãos consultivos do curso em razão da experiência em docência e coordenação de cursos nesta modalidade, portanto, conhecedor de suas particularidades pedagógicas, além das ferramentas tecnológicas disponíveis.

Esta função passa a ser prevista no nosso Projeto Político Pedagógico do Curso, reforçando a necessidade da equipe pedagógica contar com o acompanhamento de um profissional capacitado, com experiência administrativa e docente nesta modalidade. Dentre as atribuições, previstas no PPC do curso e na Portaria nº 072/2018, constam: auxílio aos docentes titulares nas etapas de planejamento e condução das disciplinas, incluindo: apoio técnico junto ao Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) e seus recursos, priorizando as necessidades particulares do processo de ensino e aprendizagem em EaD; definição de estratégias pedagógicas adequadas às diferentes tecnologias utilizadas, incluindo a escolha dos métodos e meios instrucionais estruturados para produção de um aprendizado efetivo; integração adequada das tecnologias da informação e comunicação para aprendizagens significativas, de modo a aproveitá-las de forma competente e ativa; se pautar não apenas no conteúdo curricular do curso, mas também em decisões sobre o suporte ao aluno, acesso e escolha dos meios de aprendizagem; estímulo à atuação docente produtora, conselheira e parceira, à medida que elabora as propostas do curso, acompanha os alunos e constrói, junto aos especialistas em tecnologia, abordagens inovadoras de aprendizagem.

## METODOLOGIA

As metodologias empregadas no trabalho do “Professor Assistente” são orientadas quanto as questões administrativas e pedagógicas, intrínsecas da modalidade a distância. O Professor Assistente não entra em cena apenas no momento em que se inicia a disciplina do professor, seu trabalho é bem anterior a isso.

Ele atua nos “bastidores” da prática pedagógica, culminando num planejamento participativo e antecipado. Seu trabalho inicia-se na capacitação do docente, momento em que além de ser apresentado ao AVA, discute-se o formato do material instrutivo aos alunos com informações detalhadas das disciplinas (Guia da Disciplina), a escolha do material didático, enfatizando-se a importância de uma linguagem dialógica; a formulação do Plano de Curso e do Plano de Estudos Semanal, denominado Orientações da Semana; o suporte para a ambientação no AVA, com enfoque para a diversidade de ferramentas online; a clareza nas propostas de atividades virtuais; a obrigatoriedade de videoaulas; as constantes reformulações e diagramações de material didático; e, por fim, a importância dos encontros presenciais das disciplinas, e por conseguinte as avaliações em grupo e individuais, formuladas de forma a avaliar e proporcionar um momento de aprendizagem na disciplina, sem deixar de mencionar as devidas instruções orientativas para o trabalho dos tutores (que aplicarão as avaliações) quanto para os estudantes (que realizarão as avaliações).

Enfim, a atuação do Professor Assistente se inicia com a orientação e capacitação dos docentes regentes, passa pelo momento que antecede a disciplina “entrar no ar”, movimentando-se ao longo das semanas em curso no AVA e finaliza-se na proposta de avaliação da disciplina. Ao descrever a metodologia utilizada pelo Professor Assistente, percebemos a imensidão do seu trabalho e o quanto este está permeado de responsabilidade com a formação do futuro pedagogo/professor.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

A inserção do Professor Assistente no Curso de Licenciatura em Pedagogia EaD proporcionou avanços significativos em nossa trajetória. Ao pontuar os resultados obtidos com sua atuação, destacamos planejamento participativo e antecipado de disciplinas, com orientação individualizada; docentes mais seguros quanto ao uso das TIC's; suporte pedagógico para amparar as indagações dos docentes; melhorias na capacitação docente; atividades no AVA melhor adaptadas à modalidade de ensino EaD; diversificação de ferramentas de avaliação; acompanhamento do trabalho de diagramação dos materiais didáticos junto à Design Instrucional; reformulação das avaliações presenciais em grupo que passaram a ter caráter dinâmico por privilegiar a execução da oratória, atividades lúdicas, o trabalho em equipe, o que culminou, conseqüentemente, em melhor desempenho dos estudantes.

Vale ressaltar, que com os resultados supracitados melhoramos nossos indicadores de avaliações do INEP, com destaque para Tecnologias de Informação e comunicação no processo ensino-aprendizagem; Ambiente virtual de Aprendizagem; Material didático; Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem; Atividades práticas de ensino para licenciaturas; Equipe multidisciplinar, além de Experiência no exercício da docência na educação a distância.

## CONCLUSÃO

A educação a distância fascina quem está disposto a enfrentar novos desafios na atuação docente. Primeiro, pelo fato de ser possível, mesmo à distância, a interação entre professores e estudantes e entre os próprios estudantes. É válido destacar que quanto maior e melhor a comunicação, maior é o sucesso na aprendizagem. Segundo, porque a relação intrínseca entre tecnologia e educação é um aspecto que merece, e deve, ser estudada, utilizando-se das novidades para vencer desafios e inquietações.

A função do Professor Assistente no curso de Licenciatura em Pedagogia do IFSULDEMINAS, modalidade EaD, trouxe à tona um diferencial significativo, promovendo melhoria da qualidade técnica e pedagógica, aliada a construção do conhecimento entre os agentes: coordenação, docentes, tutores e estudantes.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. **Instrumento de avaliação de cursos de avaliação:** presencial e a distância – Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento. Brasília: MEC/INEP/DAES, 2017. Disponível em: <. Acesso em: 07 abr 2019.

IFSULDEMINAS. **Resolução 072 de 2018.** Dispõe sobre designação de “Professor Assistente” para o curso de Licenciatura em Pedagogia – modalidade a distância. Muzambinho/MG, 2018.

IFSULDEMINAS. **Resolução CONSUP nº 053/2018, de 22 de agosto de 2018.** Dispõe sobre a alteração do Projeto Pedagógico de curso (PPC) – Pedagogia, EaD - IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho. Pouso Alegre, 2018.